

Конспект организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Лапина О.Т.

Группа: 2 младшая группа

Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Тема организованно-образовательной деятельности: «Эта удивительная вода»

Форма проведения: подгрупповая

Цель: формирование у детей представления о качественных изменениях воды и её свойствах.

Задачи:

1. создать условия для выявления свойств и качеств воды: чистая, прозрачная, мутная, грязная, льётся, переливается, жидкая, окрашивается, изменяет цвет;
2. стимулировать использовать исследовательские и поисковые действия;
3. развивать мыслительную деятельность;
4. расширять активный словарь детей за счёт имён существительных (вода, водичка, фокус, волшебство, ручей, водопровод, ледник, пар, лужа, жидкость, волшебница), глаголов (замерзает, заплывает, шипит, льётся, переливается, окрасится), прилагательные (волшебная, прозрачная, мутная, жидкая, бесцветная, разноцветная);
5. способствовать развитию зрительного, слухового внимания, фонематического слуха;
6. закрепить в памяти названия основных цветов;
7. воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя;

Методы:

Игровой (использование сюрпризного момента: приглашение Феи, появление Капельки воды, опыт-фокус, зонт-подарок)

Наглядный: (использование модулей: имитация водоёма (синяя ткань), имитация кочек (подушки); использование визуализации (проектор))

Словесный: (вопросы, чтение художественной литературы, индивидуальный подход, словесное поощрение, анализ ООД)

Демонстрационный: показ воспитателя

Оборудование: стульчики на количество подгруппы, синяя ткань, подушки, столы для исследовательской деятельности, баночки с крышками для каждого вида опытов с водой по количеству детей, волшебная палочка, коробочка, Капелька воды, приглашение, зонт с каплями

Материал: баночки 20 шт., игрушки на ниточках для опыта, вода белого цвета (гуашь), крышки с гуашью красного, жёлтого, синего, зеленого цветов для окрашивания воды.

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<p>Вводная часть. Цель педагога: Привлечь внимание детей, заинтересовать. Цель для воспитанников: 1. Формирование соответствующих мотивов деятельности.</p> <p>Цель для воспитанников: Пробудить желание заниматься, заинтересовать в получении результата. Задачи: стимулировать использовать исследовательские и поисковые действия; способствовать развитию зрительного, слухового внимания, фонематического слуха; расширять активный словарь детей; создать условия для выявления свойств и качеств воды.</p> <p>Методы и приёмы: Игровой (использование сюрпризного момента, музыкального сопровождения и визуализации) Словесный (стихотворение, вопросы)</p>	<p><i>(воспитатель приглашает детей в музыкально-спортивный зал и предлагает расположиться на стульчиках).</i> - Ребята, сегодня такой хороший, весенний день и у меня очень радостное настроение. Мне так хочется улыбаться. А вы любите улыбаться? - Давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. - Я дарю улыбку Марку...Марк подари улыбку Андрею, и тд....</p> <p>- Ребята, сегодня утром у нашей двери в группу, я обнаружила коробочку, а в ней было вот это приглашение. <i>(демонстрирует)</i> - хотите узнать от кого было приглашение? <i>(воспитатель зачитывает)</i> - «Здравствуйте, ребята! Я – добрая фея и приглашаю вас в Страну Волшебства и Фокусов. В этой Стране вы узнаете много интересного. А попасть в неё, поможет волшебная палочка. Желаю вам удачи.</p>	<p><i>Дети входят в музыкально-спортивный зал, садятся на стульчики</i></p> <p>Дети: да</p> <p>Дети поворачиваются друг к другу и дарят улыбки.</p> <p>Дети: да, хотим!</p> <p><i>Дети слушают воспитателя</i></p>

		<p>Ваша Добрая Фея».</p> <p>- Ребята, а вы умеете показывать фокусы?</p> <p>- Отправимся в Страну Волшебства и Фокусов?</p> <p>- Чтобы попасть в эту Страну, мы возьмём волшебную палочку и скажем волшебные слова.</p> <p><i>(воспитатель берёт в руки волшебную палочку, и предлагает детям встать и закрыть глаза, а музыкальный руководитель готовит музыкальное сопровождение «звуки волшебства»)</i></p> <p>- волшебная палочка ярче свети- Страну Волшебства ты нам покажи!</p> <p><i>(звучит «звук волшебства из сказки»)</i></p> <p>- вот мы и оказались в Стране Волшебства и Фокусов. Ура! Давайте похлопаем в ладошки.</p> <p><i>(в этот момент звучит звук «журчание ручья», воспитатель переключает детей на появившиеся звуки природы)</i></p> <p>- Ой, ребята. Послушайте, что это за шум?</p> <p>- Этот шум издаёт ручей. Ручей красивый и очень быстрый.</p> <p><i>(на экране появляется видео ручья)</i></p> <p>- Пойдемте скорее к нему.</p> <p><i>(у «ручья» воспитатель находит коробочку)</i></p>	<p>Дети: «умею; нет, не умею; а как это?»</p> <p>Дети: «Да!!; а как мы туда попадём?»</p> <p><i>Дети встают у стульчиков и закрывают глаза руками</i></p> <p><i>Дети открывают глазки</i></p> <p><i>Дети радостно хлопают в ладошки</i></p> <p>Дети: «вода льётся; шумит вода; а что это такое?»</p> <p><i>Дети следуют за воспитателем к первой точке путешествия</i></p> <p>Дети: да</p>
--	--	--	--

		<p>- Ребята, посмотрите, ещё одна коробочка. Что же в ней? Вам интересно? <i>(воспитатель достаёт баночку с водой)</i></p> <p>- это баночка. А что в баночке?</p> <p>- Правильно, молодцы. Эта вода из ручейка. Кто ещё знает, где может встретиться вода? Где она бывает?</p> <p>- Какие вы молодцы. Правильно ответили. Наша волшебная палочка, что-то хочет нам показать. Садитесь скорее на кочки у ручья. <i>(воспитатель зачитывает стихотворение и волшебной палочкой дотрагивается до экрана, на котором появляются картинки, согласно тексту стихотворения о воде)</i></p> <p>- Вы слышали о воде? Говорят, она везде!</p> <p>В луже <i>(картинка на экране)</i></p> <p>В море, в океане <i>(картинка на экране)</i></p> <p>И в водопроводном кране <i>(картинка на экране)</i></p> <p>Как сосулька замерзает <i>(картинка на экране)</i></p> <p>В лес туманом заползает <i>(картинка на экране)</i></p> <p>Ледником в горах зовётся <i>(картинка на экране)</i></p> <p>Лентой серебристой вьётся. На плите у нас кипит Паром чайникашипит <i>(картинка на экране)</i></p> <p>Без воды нам не умыться,</p>	<p>Дети: вода; водичка; Дети: в кране, в чайнике, в реке, в супе, в ванной, снег, сосулька....</p> <p><i>Дети садятся на подушки – кочки у ручья</i></p>
--	--	--	---

		<p>Не наестся, не напиться. Смею вам я доложить, Без воды нам не прожить! <i>(картинка Капельки на экране)</i> - Давайте помашем Капельке и скажем ей «Привеет!».</p> <p>Капелька: Ребята, как здорово! Побежали по лужам, нас ждут интересные открытия...</p>	<p>Дети: машут и кричат «Привет»</p> <p><i>Дети перепрыгивают с «лужи на лужу» из картона в другую точку путешествия</i></p>
2.	<p>Основная часть: Цель педагога: формировать у детей представления о качественных изменениях воды и её свойствах. Задачи: 1. создать условия для выявления свойств и качеств воды: чистая, прозрачная, мутная, грязная, льётся,</p>	<p>1 стол. 1 опыт. «Прозрачная/грязная, мутная» - так вот о чём говорила Капелька воды. Посмотрите, перед вами по 2 баночки. Одна с водой, а другая с молоком. И игрушки на веревочках. Давайте опустим за ниточку игрушки в баночки.</p>	<p><i>Дети выполняют инструкцию воспитателя</i></p> <p>Дети: «где вода, где чистая вода, где не молоко»</p>

<p>переливается, жидкая, окрашивается, изменяет цвет;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. стимулировать использовать исследовательские и поисковые действия; 3. способствовать развитию зрительного, слухового внимания, фонематического слуха; 4. воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя; <p>Цель для воспитанников: Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить в памяти названия основных цветов; 2. расширять активный словарь детей за счёт имён существительных (вода, водичка, фокус, волшебство, ручей, водопровод, ледник, пар, лужа, жидкость, волшебница), глаголов (замерзает, заползает, шипит, льётся, переливается, окрасится), прилагательные (волшебная, прозрачная, мутная, жидкая, бесцветная, разноцветная); 3. развивать мыслительную деятельность; <p>Методы и приёмы:</p>	<p>- В какой баночке игрушки видны? Почему?</p> <p>- Потому что в этой баночке – вода чистая и прозрачная. Поэтому, мы можем увидеть игрушку или другие предметы в ней. А в этой баночке, вода не прозрачная. Мутная. Поэтому, мы не можем увидеть в ней игрушки.</p> <p>- А в какой реке рыбам будет жить хорошо: в прозрачной или мутной?</p> <p>- Молодцы. Пойдемте посмотрим дальше, что приготовила для нас Капелька воды</p> <p style="text-align: center;">2 стол. 2 опыт. «Вода – жидкая, жидкость»</p> <p>- Посмотрите, у меня в руках 2 баночки. Одна пустая. Другая с водой. Посмотрите, как вода умеет переливаться. <i>(демонстрирует)</i></p> <p>- Почему вода льётся, переливается из одной баночки в другую?</p> <p>- Вода льётся, потому что она ЖИДКАЯ. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, её называют – ЖИДКОСТЬЮ.</p> <p>Попробуйте вы, перелить жидкость с одной баночки в другую.</p> <p style="text-align: center;"><i>(воспитатель помогает детям)</i></p> <p>- Как называется вода?</p> <p>- Правильно! Скажите громко...скажите</p>	<p>Дети: в прозрачной, чистой.</p> <p><i>Дети выполняют инструкцию воспитателя</i></p> <p>Дети: она быстрая, жидкая</p> <p><i>Дети выполняют инструкцию воспитателя</i></p> <p>Дети: жидкость</p> <p>Дети: сначала выделяют слово громко, потом тихо</p>
--	--	--

	<p>1. Словесные (показ воспитателя, вопросы, поощрения) 2. Наглядные (демонстрация опыта) 3. Индивидуальный подход</p> <p>Физминутка. Цель: Переключить активность детей с умственной на двигательную деятельность.</p>	<p>тихо...</p> <p>- оооо, ребята, Капелька воды предлагает нам исполнить танец вместе с ней и её друзьями. Потанцуем?</p> <p>Музыкальная Физминутка с визуализацией на экране</p> <p>- Как здорово у нас получилось. Вам понравилось?</p> <p>3 стол. 3 опыт. «Вода умеет окрашиваться»</p> <p>- Ребята, а теперь, с помощью волшебной палочки я превращу вас в волшебников. <i>(воспитатель говорит волшебные слова и делает круговые движения палочкой, звучит «волшебная музыка из сказки»)</i></p> <p>- Раз-два-три, ребята покружились. И в волшебников превратились.</p> <p>- Мы с Капелькой приготовили волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, то вода в этих баночках окрасится.</p> <p>- Стань вод-водица, не простой, а разноцветной <i>(воспитатель вместе с детьми «колдует» над баночками)</i></p> <p>Берём баночки с водой в руки и потрясем как я.</p>	<p>Дети: да</p> <p><i>Дети повторяют движения с экрана за героями</i></p> <p>Дети: да</p> <p><i>Дети повторяют за воспитателем</i></p>
--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Заключительная часть: Цель педагога: закрепить знания детей о проделанной работе. Задачи: Развивать самостоятельность и инициативу детей. Цель у воспитанников: подвести итог работы. Задачи: рассказать о содержании проделанной работы Методы и приёмы: 1. Игровые (сюрпризный момент с зонтом, раздача капелек) 2. Словесные (вопросы воспитателя,</p>	<p><i>(у всех детей вода окрасилась в разные цвета)</i> - Что мы видим? - Рома, в какой цвет окрасилась вода? - Алина каким цветом стала водичка у тебя? <i>(воспитатель спрашивает индивидуально у каждого ребёнка)</i> - Ребята, что стало с водой в наших баночках? - Правильно. Вода умеет окрашиваться в разные цвета. Вот это вода – ВОЛШЕБНИЦА! - А теперь, Волшебники покружились и назад в ребятку превратились. <i>(звучит музыка и волшебной палочкой воспитатель делает круговые движения)</i> - Садитесь на стульчики. Капелька: Ребята, а что вы сегодня узнали о воде? Что умеет вода? - Для чего нужна вода? - Кому нужна вода? Капелька: Мне очень понравилось с Вами, ребята. Но мне пора к своим друзьям.</p>	<p>Дети: вода стала цветной, она окрасилась, стала зелёной, красной - синий - зеленой - окрасилась, стала цветной Дети: да Дети кружатся Дети: быстрая, жидкая, прозрачная, окрашивается, мутная Дети: пить, умываться, мыть посуду, готовить еду Людам, животным, растениям</p>
-----------	---	---	--

	<p>поощрение) 3. Индивидуальный подход</p>	<p><i>(звучит гром и шум дождя, воспитатель незаметно прячет изображение Капельки, и достаёт зонт)</i></p> <p>- Ой, кажется дождь начинается, скорее ко мне под зонт, чтобы не промокнуть.</p> <p><i>(воспитатель раскрывает зонтик и из него выпадают капельки, которые потом педагог раздает детям)</i></p> <p>- Ребята. А дождь, это ведь тоже вода... Но об этом, я расскажу в следующий раз. Вам понравилось наше путешествие в Страну Волшебства и Фокусов?</p> <p><i>(уходят в группу)</i></p>	<p><i>Дети: бегут под зонт</i></p> <p><i>Дети: да!</i></p>
--	--	---	--